



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSOR: ANDRESSA E JOSIANE TURMA: 3º ANO A e B

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA / MATEMÁTICA / CIÊNCIAS/
HISTÓRIA / GEOGRAFIA / ENSINO RELIGIOSO.**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 30/08 a 03/09 de 2021.

ALUNO (A): _____

Senhores pais e responsáveis

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades **nas folhas impressas**. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professoras Andressa e Josiane

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<p><u>Língua Portuguesa</u>: Gênero textual: notícia, leitura e interpretação de textos, escrita de frases e pequenos textos.</p> <p><u>Matemática</u>: Numeração (revisão).</p> <p><u>Ciências</u>: Semelhanças e diferenças entre os animais. Animais vertebrados (peixes, anfíbios, répteis, aves e mamíferos), características, relação com o homem e com o meio. Animais invertebrados: diversidade, características, relação com o homem e com o meio.</p> <p><u>História</u>: Narrativas históricas sobre a cidade.</p> <p><u>Geografia</u>: Povos e comunidades tradicionais que vivem no Brasil e seus modos de vida.</p> <p><u>Ensino Religioso</u>: As organizações religiosas brasileiras.</p>
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar notícia. • Identificar e reconhecer uma notícia em jornais e revistas. • Escrever palavras e frases mantendo a segmentação. • Escrever textos mantendo a disposição gráfica, alinhamento e segmentação. • Completar e compreender sequência numérica. • Conhecer e identificar semelhanças e diferenças entre os animais e organizar grupos classificando-os. • Entender a história da nossa cidade. • Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais nos lugares de vivência. • Reconhecer as diferentes formas de organização das religiões presentes no Brasil.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<p>Através dos registros escritos, desenhos, observações, realização das atividades solicitadas.</p>
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<p>Organize seus estudos!! Em seu material impresso coloque o nome antes de realizar as atividades.</p>



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Dia 30/08 (segunda-feira)

LÍNGUA PORTUGUESA

1) Leia com atenção, depois responda.

Crianças surdas recebem ajuda de cães-guia na Grã-Bretanha

Uma instituição de caridade britânica iniciou um projeto piloto para fornecer cães guia para crianças com problemas de audição.

No último ano, a instituição Cães Guia para Surdos deu 12 destes cães para crianças. Uma delas foi James Cheung, um menino de 11 anos com dificuldades de audição.

O cão de James é o labrador Kurt, que o alerta quando ele precisa acordar de manhã, quando sua mãe o chama e em situações de perigo, como quando um alarme de incêndio dispara.

Kurt foi treinado para responder a certos sons e ordens. Segundo a família de James, seu comportamento mudou após a chegada do animal.

Ele está mais independente e confiante e desenvolveu um ótimo relacionamento com o cão.



© Ensinarhoje.com

Disponível em: www.bbc.com/_caes_guias_surdos. Acesso em 19 maio 2014.

a) Que gênero textual é esse?

() uma lenda () uma notícia () uma receita

b) Qual é o título da notícia?

c) Qual é o assunto da notícia?

d) Onde foi publicado essa notícia? _____

e) Qual é a função da foto na notícia lida?

() Mostrar como o cão-guia e o menino se relacionam bem.

() Explicar o que é um cão-guia.

() Mostrar como o cão-guia deve ser ensinado.

() Explicar como o cão-guia ouve o menino.

f) De acordo com a notícia, quantos anos tem o menino James Cheung? _____

g) Como o menino está após a chegada do animal? _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2) Agora é com você! Pesquise em jornais, revistas, uma **notícia**, recorte e cole aqui.

MATEMÁTICA

Complete a tabela com os números até 200.

100									
110									
120									
130									
140									
150									
160									
170									
180									
190									



Dia 31/08 (terça-feira)

HISTÓRIA

JBS VAI INVESTIR R\$ 1,8 BILHÃO EM ROLÂNDIA E FARÁ MAIOR FÁBRICA DE EMPANADOS DO MUNDO.

A JBS, uma das maiores empresas do ramo agroindustrial do Brasil, anunciou investimento de R\$ 1,8 bilhão na unidade de Rolândia para a construção da maior fábrica de empanados e salsichas do mundo. O governador Carlos Massa Ratinho Junior participou da cerimônia de anúncio na planta instalada no município do Norte do Estado. A nova unidade, que já está em fase inicial de construção, ficará anexa à atual. Também será feita a expansão de turno e modernização da unidade de aves da Seara na cidade.

Ratinho Junior destacou a importância de um anúncio tão robusto no Paraná mesmo em um momento de crise causada pela pandemia do novo coronavírus. “O Paraná tem vocação para produzir alimentos e alimentar o mundo, e agora abrigará com muito orgulho a maior fábrica de empanados e salsichas do planeta”, disse o governador.

“Quando uma empresa consolidada e de porte internacional decide por um investimento bilionário, atesta que o Paraná está no caminho certo. Isso vai ser muito importante na retomada da economia paranaense e na geração de emprego e renda”, acrescentou.

Segundo o governador, a gestão estadual tem foco na viabilização de novos negócios e na valorização da modernização do setor agropecuário no Estado. Essa agenda tem influenciado nos números positivos da geração de empregos e do crescimento da produção industrial.

1- Você conhece alguém que trabalha ou já trabalhou na JBS de Rolândia?

2- O que é produzido na JBS?

3- O que a JBS e outras indústrias fazem ao município de Rolândia?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

GEOGRAFIA

O povo brasileiro

Quando os portugueses chegaram ao Brasil, aqui moravam os indígenas. Houve, então, a primeira mistura de etnias.

Com o tempo, vieram para cá diversos imigrantes, além dos portugueses: italianos, alemães, holandeses, japoneses, e outros. Além dos africanos, que foram trazidos como escravos.

Daí aconteceram casamentos entre as pessoas dessas diferentes origens, o que tornou a população brasileira bastante mestiça

Fonte de consulta: Almanaque recreio. São Paulo, abril, 2003.

Questões

1) Qual é o título do texto?

R.

2) Quem morava no Brasil quando os portugueses chegaram aqui?

R.

3) Quando houve a primeira mistura de etnias no Brasil?

R.

4) Além dos portugueses, vieram muitos imigrantes para o Brasil?

R.

5) Como os africanos chegaram ao Brasil?

R.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Dia 01/09 (quarta-feira)

Dia reservado para as aulas específicas

Dia 02/09 (quinta-feira)

CIÊNCIAS

**ANIMAIS INVERTEBRADOS
SÃO AQUELES QUE NÃO TÊM
COLUNA VERTEBRAL.**



Observe abaixo alguns exemplos de animais invertebrados.



1) Classifique os animais abaixo como vertebrado ou invertebrado.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

LÍNGUA PORTUGUESA.

1) Encontre as palavras abaixo no caça-palavras.

CHUVA
CHOCOLATE
CACHAÇA
CHUPETA
RIACHO
CHAVE
CHUVEIRO
CHAPÉU
CHIQUEIRO
CHAMINÉ



BRUXA
CAIXA
AMEIXA
XALE
XERIFE
ABACAXI
PEIXE
BEXIGA
XERETA
BAIXO



2) Escolha duas palavras da atividade anterior e escreva frases.



ENSINO RELIGIOSO

1) Leia com atenção e responda.

As organizações religiosas.

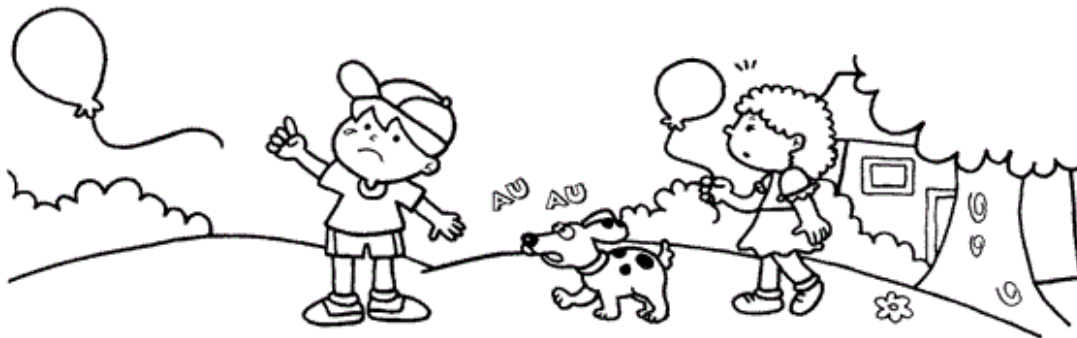
A religião desempenha um importante papel na vida de milhões de pessoas no mundo. A fé em Deus ou em Deuses lhes dá um senso de propósito e significação. Crenças, doutrinas e textos sagrados lhes dão orientação moral. Líderes religiosos oferecem instrução e podem se tornar modelos.

1) Qual a importância da religião na vida das pessoas?

Dia 03/09 (sexta-feira)

LÍNGUA PORTUGUESA

1) Observe a cena e continue a história. Dê um nome a cada criança e ao cãozinho. Não se esqueça do título.



Título: _____

Um dia, os irmãos _____ e _____
foram passear com o cãozinho _____.

Eles caminhavam felizes com seus balões, quando...



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MATEMÁTICA

1) Escreva os números por extenso e coloque-os na ordem correta.

		C	D	U
128	→ Cento e vinte e oito	1	2	8
87	→			
137	→			
37	→			
8	→			
235	→			
179	→			
153	→			
104	→			
26	→			
92	→			
204	→			
159	→			
163	→			
258	→			
2	→			
93	→			
138	→			
157	→			
85	→			
0	→			
277	→			



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORA: MARLI APARECIDA DO CARMO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 30/08 A 03/09/2021. DATA: ___/___/_____

ALUNO (A): _____ TURMA: 3º ANO _____

O QUE ESTUDAR?	UNIDADE TEMÁTICA: TEATRO E ARTES INTEGRADAS. OBJETO DE CONHECIMENTO: ELEMENTOS DA LINGUAGEM E PROCESSO DE CRIAÇÃO. CONTEXTOS E PRÁTICAS. CONTEÚDOS: JOGOS TEATRAIS: IMPROVISACÃO, IMITACÃO E ENCENAÇÃO DE CENAS DO COTIDIANO, ENTONAÇÃO DE VOZ, FIGURINO (CARACTERIZAÇÃO DA PERSONAGEM). RECONHECIMENTO DE FORMAS DISTINTAS DE MANIFESTAÇÕES DO TEATRO. COMPOSIÇÕES A PARTIR DE EXPRESSÕES ARTÍSTICAS DIVERSAS BIDIMENSIONAIS OU TRIDIMENSIONAIS.
PARA QUE ESTUDAR?	EXPERIMENTAR E REPRESENTAR CENICAMENTE AS POSSIBILIDADES DRAMÁTICAS NA: LITERATURA INFANTIL, POEMAS, FÁBULAS, PROVÉRBIOS, PARLENHAS, PEQUENOS CONTOS, DENTRE OUTROS, POR MEIO DE TEATRO HUMANO E/OU DE BONECOS (DEDOCHE, MARIONETES, FANTOCHES, ETC.), PARA CONHECER E VIVENCIAR AS DIVERSAS POSSIBILIDADES DE REPRESENTAÇÃO.
COMO ESTUDAR?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR?	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES, COMO: LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS, COLA, TESOURA, PAPÉIS COLORIDOS, DENTRE OUTROS.

26º ROTEIRO DE ARTE

OLÁ, CRIANÇAS! VAMOS A NOSSA AULA DE ARTE? NESSA AULA CONTINUAREMOS COM FOLCLORE. **CANTIGAS:** TODOS NÓS CONHECEMOS VÁRIAS CANTIGAS POPULARES E, MUITAS VEZES, NÃO LEMBRAMOS AO CERTO QUEM NOS ENSINOU OU QUANDO E ONDE AS APRENDEMOS.

AS CANTIGAS POPULARES PASSADAS DE UMA PESSOA PARA OUTRA FAZEM PARTE DA CULTURA DE NOSSO POVO E É PARTE DO FOLCLORE BRASILEIRO. ALGUMAS DESSAS CANÇÕES ESTÃO RELACIONADAS AO ATO DE BRINCAR, ALGUMAS DE GESTICULAR, OUTRAS SERVEM PARA NINAR BEBÊS E OUTRAS FORAM CRIADAS PARA DIVERTIR, ENSINAR, ETC.

INICIAREMOS A AULA ASSISTINDO AO VÍDEO DA MÚSICA TUMBALACATUMBA: <https://www.youtube.com/watch?v=lr9B5nBUJg>, EM SEGUIDA DANCE CONFORME OS MOVIMENTOS DA MÚSICA.

AGORA NA OUTRA FOLHA ANEXA, RECORTE E MONTE O ESQUELETO E BRINQUE DE TUMBALACATUMBA. DEPOIS DESENHE NO ESPAÇO A SEGUIR O QUE VOCÊ ENCENOU NA DANÇA.

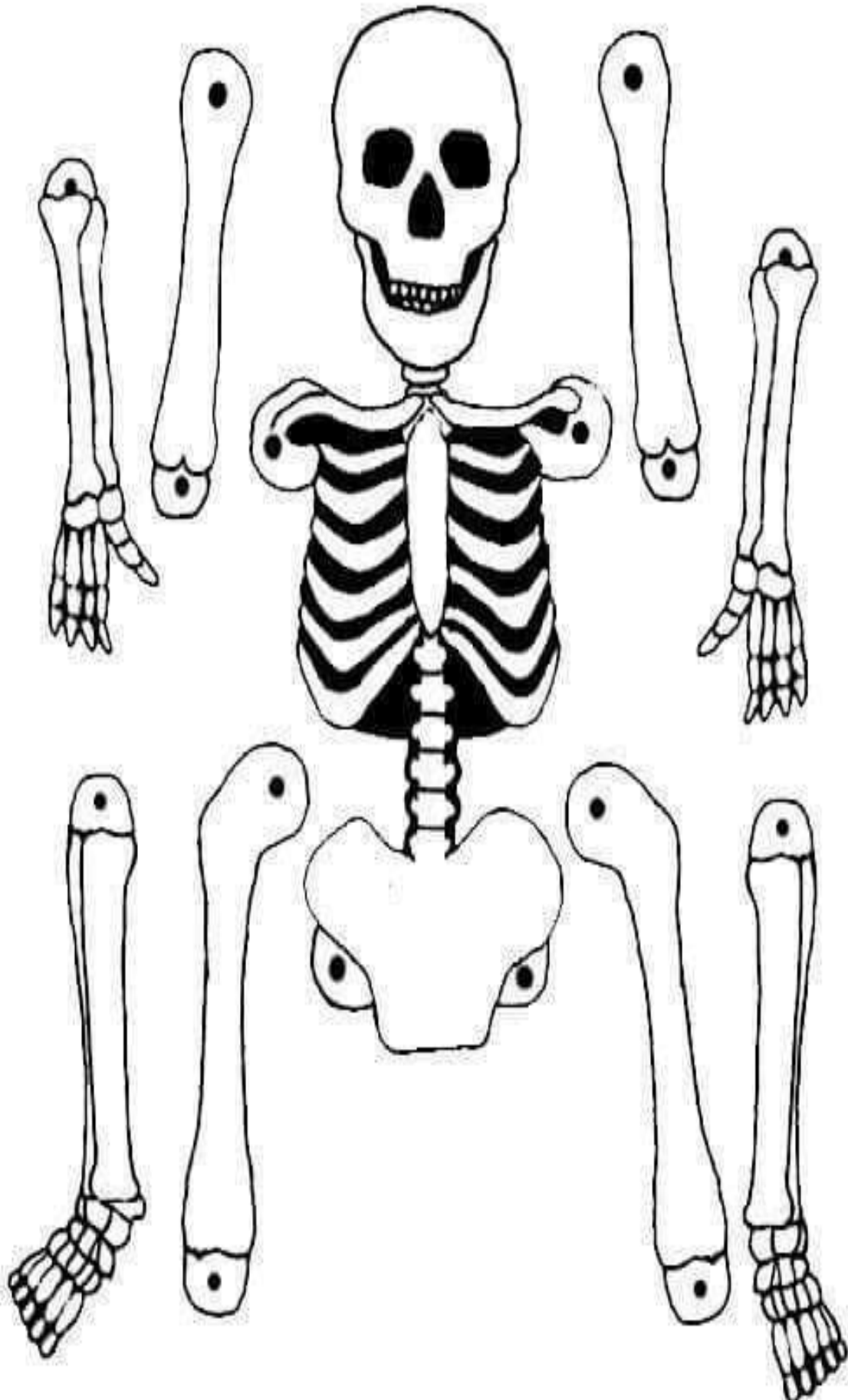


ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1.FAÇA AQUI O REGISTRO DE SUA MÚSICA E ENCENAÇÃO DA DANÇA.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

NAME: _____

TURMA: 3º ANO _____ **DATA:** _____

PROFESSORA: JACQUELINE DANIELE GUIDO SARMENTO SILVA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 30 DE AGOSTO A 03 DE SETEMBRO 2021.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR E ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3IA&t=31s>

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

PRÁTICAS DE LINGUAGEM: INTERAÇÃO DISCURSIVA.

OBJETOS DE CONHECIMENTO: AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL DE ACORDO COM O CONHECIMENTO PRÉVIO.

CONTEÚDO: REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS MATERIAIS ESCOLARES. REVISÃO, ALÉM DA RETOMADA DAS CORES.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) PALAVRAS RELACIONADAS AOS MATERIAIS ESCOLARES E ALGUMAS CORES.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.

REPITA AS EXPRESSÕES, OS VOCÁBULOS.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS E BORRACHA.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

26º ROTEIRO DE INGLÊS

DATE: AUGUST/___/___

NAME: _____ TURMA: 3ºANO _____

1 - PAINT ONLY THE NAMES THAT ARE SCHOOL MATERIALS (PINTE ONDE SE LÊ MATERIAL ESCOLAR). OBSERVE A COR SOLICITADA.

RED	BLUE	WHITE	GREEN	PURPLE
SCHOOL BAG	PENCIL CASE	TWO	THREE	BOOK

2 – COMPLETE AND PAINT (COMPLETE E PINTE OS CIRCULOS CONFORME A COR SOLICITADA):

**THERE ARE (HÁ, EXISTE) –
SIGA O EXEMPLO: (ESCREVA O NÚMERO CORRETAMENTE)**



A) THERE ARE ___ FIVE ___ (5) RED APPLLES.

B) THERE ARE _____ (13) YELLOW CARS.

C) THERE ARE _____ (30) RED



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSOR: SILDIMAR ANTONIO CHAVES

PROFESSORA: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: **30 A 03 DE SETEMBRO DE 2021**

NOME: _____ TURMA: **3º ANO** _____

UNIDADE TEMÁTICA: JOGOS E BRINCADEIRAS

OBJETO DE CONHECIMENTO: BRINCADEIRAS FOLCLÓRICAS

CONTEÚDO: BUGALHA/CINCO MARIAS.

1- O QUE VAMOS ESTUDAR? JOGOS E BRINCADEIRAS.

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? EXPERIMENTAR E FRUIR BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES FOLCLÓRICOS, E RECRIÁ-LOS, VALORIZANDO A IMPORTÂNCIA DESSE PATRIMÔNIO HISTÓRICO-CULTURAL.

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

LEIAM O TEXTO E ASSISTAM AO VÍDEO ABAIXO:

“O JOGO 5 MARIAS É UM JOGO POPULAR MUITO ANTIGO, QUE SURTIU NA GRÉCIA HÁ MAIS DE 2500 ANOS ATRÁS. NESSA ÉPOCA O JOGO ERA REALIZADO COM OSSINHOS DE ANIMAIS, PORÉM, CONFORME O TEMPO FOI PASSANDO, OS OSSINHOS FORAM SUBSTITUÍDOS POR PEDRINHAS. E ELAS CONTINUAM SENDO UTILIZADAS ATÉ HOJE PARA JOGAR ESSE JOGO.

O JOGO 5 MARIAS TAMBÉM É CONHECIDO POR OUTROS NOMES COMO: BUGALHA, JOGO DAS PEDRINHAS, JOGO DOS SAQUINHOS E JOGO DOS OSSINHOS.

VOCÊ PRECISARÁ DE 05 PEDRINHAS OU ATÉ MESMO TAMPINHAS, MAS O LEGAL SE VOCÊ CONFECCIONA-SE SEUS SAQUINHOS COM TECIDO VELHO.

1º EXERCÍCIO: LANÇAR A PEDRINHA PARA CIMA E SEGURÁ-LA COM A MESMA MÃO ANTES QUE ELA CAIA NO CHÃO. QUANDO VOCÊ PERCEBER QUE JÁ CONSEGUE FAZER ISSO VÁ PARA O 2º EXERCÍCIO.



2º EXERCÍCIO: LANÇAR A PEDRINHA PARA CIMA, TOCAR A MÃO NO CHÃO E PEGAR A PEDRINHA ANTES QUE ELA CAIA NO CHÃO. VOCÊ TEM QUE FAZER TUDO ISSO COM A MESMA MÃO. QUANDO VOCÊ PERCEBER QUE JÁ CONSEGUE FAZER ISSO VÁ PARA O 3º EXERCÍCIO.

3º EXERCÍCIO: LANÇAR UMA PEDRINHA PARA CIMA, PEGAR UMA PEDRINHA QUE ESTÁ NO CHÃO E SEGURAR A QUE FOI LANÇADA ANTES QUE ELA TOQUE O CHÃO. VOCÊ TEM QUE FAZER TUDO ISSO COM A MESMA MÃO. QUANDO VOCÊ PERCEBER QUE JÁ CONSEGUE FAZER ISSO VÁ PARA O 4º EXERCÍCIO.

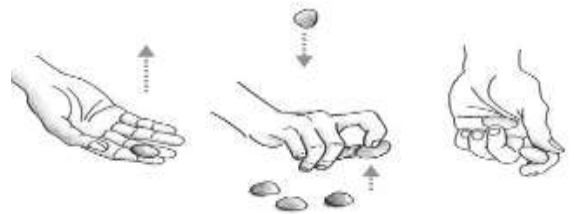


SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

4º EXERCÍCIO: FAÇA A MESMA COISA QUE VOCÊ FEZ NO EXERCÍCIO 3, PORÉM, PEGUE DUAS PEDRINHAS DO CHÃO. QUANDO VOCÊ PERCEBER QUE JÁ CONSEGUE FAZER ISSO VÁ PARA O 5º EXERCÍCIO.

5º EXERCÍCIO: LANÇAR UMA PEDRINHA PARA CIMA, PEGAR 3 PEDRINHAS QUE ESTÃO NO CHÃO E SEGURAR A QUE FOI LANÇADA ANTES QUE ELA TOQUE O CHÃO. VOCÊ TEM QUE FAZER TUDO ISSO COM A MESMA MÃO.



6º EXERCÍCIO: LANÇAR UMA PEDRINHA PARA CIMA, PEGAR 4 PEDRINHAS QUE ESTÃO NO CHÃO E SEGURAR A QUE FOI LANÇADA ANTES QUE ELA TOQUE O CHÃO. VOCÊ TEM QUE FAZER TUDO ISSO COM A MESMA MÃO

PARA QUEM VAI INICIAR – COMO TREINAR??

<https://youtu.be/VYsPt82NPNE>

PARA QUEM JÁ SABE JOGAR

https://youtu.be/4sP-YJ_Fae4

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

COMPLETE O NOME DA BRINCADEIRA FOLCLÓRICA QUE REALIZAMOS HOJE E DEPOIS PINTE AS CRIANÇAS JOGANDO

--	--	--	--	--	--	--	--

